



Disszemináció- Erasmus- Bécs 2022. július

Készítette: Csorbáné Tóth Irén

Tabelle an.

Kompetenzen	für mich / für meinen Kontext				
	sehr wichtig	wichtig	weniger wichtig	eher unwichtig	unwichtig
	1	2	3	4	5
didaktische Kompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterrichtsorganisatorische Kompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbstkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprächskompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fachliche Kompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beziehungskompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Auch in der Wissenschaft hat man sich natürlich Gedanken über die Wichtigkeit der einzelnen Kompetenzen für den Lehrberuf im Kontext Fremdsprachen gemacht. Einen Vorschlag für eine hierarchische Anordnung finden Sie in der folgenden Aufgabe. Bevor Sie sich das Original ansehen, bitten wir Sie, auf der Grundlage Ihrer Notizen selbst eine Hierarchie der einzelnen Kompetenzen zu erstellen. Welche Kompetenzen müssen Ihrer Meinung nach als grundlegend für den Lehrberuf betrachtet werden? Welche sind eher nachgeordnet?

mentimeter.com

<https://www.menti.com/alqnx5dwej76>

Melyik 3 kompetenciát tartod a legfontosabbnak?

1. Módszertani ismeretek
2. Óraszervezési ismeretek
3. Önismeret, önértékelés, személyes kompetenciák
4. Kommunikációs ismeretek
5. Szakmai-szaktárgyi ismeretek
6. Társas kompetenciák, önismeret, önreflexió



Kompetenzen von Lehrenden (Hans Rudolf Lanker, nach: Schocker-von Ditfurth 2002, S. 7)

Das führt möglicherweise bei Ihnen zu großen Zweifeln: Ist nicht ein umfangreiches Wissen über die deutsche Sprache und Literatur eine grundlegende Voraussetzung, um als Deutschlehrerin oder Deutschlehrer arbeiten zu können?

Wir möchten Sie bitten, in der folgenden Aufgabe solche Bedenken zu notieren.


- 6.Szakmai kompetenciák
- 5.Didaktikai-módszertani
- 4.Óratervezés-szervezés
- 3.Kommunikáció
- 2.Társas kompetenciák
- 1.Személyes kompetenciák, önismeret, önreflexió

Fertigkeit Sprechen

BEHALTENSLEISTUNG

Wir behalten

- 10% von dem, was wir nur lesen. - amit olvasunk
- 20% von dem, was wir nur hören. - amit hallunk
- 30% von dem, was wir nur sehen. - amit nézünk
- 70% von dem, was wir selber sagen. - amit magunk is kimondunk
- 90% von dem, was wir selber tun. - amit magunk is csinálunk



Bécs - Mein Museummoment

1.Előkészítés- Csoportokban választhatnak témát, tárgyat, de irányíthatjuk a választásukat a céloknak megfelelően. Online gyűjtenek a múzeum honlapján ill. a neten információkat az adott feladathoz.

2.Következő órán beszámolnak a választott/kapott témájukról milyen információkhoz jutottak , hogyan dolgozták fel.

3.Múzeumlátogatás során megkeresik a feldolgozott kiállítási tárgyat, témát, saját fotókat készítenek.→ élményszerű tanulás

4. A megismert , elkészült anyagokból plakát, padlet készítése.

Bécsi példa:

<https://www.khm.at/besuchen/sammlungen/antikensammlung/ausgesuchte-meisterwerke/>

Köszönöm a figyelmet!



Forrás: ActiLingua tananyag

