



ÁRPÁD LAPOK

Az Árpád Gimnázium lapja

X. évf. 6. szám – 2015. április

Gombár

Kapcsolda

DT-tábor



A (nyelv)tudás hatalom

A nyelvtanulás mindenki életében fontos szerepet játszik. Elsőként természetesen az anyanyelvünkön tanulunk meg kommunikálni, ám manapság a gyerekek egyre korábban ismerkednek meg az idegen nyelvekkel, nem csak tanulmányaik, de a mindennapi szórakozás során is. Ez a „játékos” nyelvtanulás (saját tapasztalataim alapján) gyakran ugyanolyan, ha nem nagyobb jelentőségű, mint amit az óvodában, általános iskolában tanulunk. Az utóbbi inkább rendszerező, helyes nyelvhasználatot megalapozó szereppel rendelkezik, míg a külföldi rajzfilmek, zeneszámok, mesék a gyakorlati kommunikációt, a szókincs bővítését és a magabiztos kifejezőmódot segítik elő az adott nyelven. Mindkét oldal fontos és elengedhetetlen egy nyelv kellő elsajátításához.

Minél több nyelvet ismer az ember, annál elérhetőbbé válik számára az őt körülvevő világ, és ő is annál nyitottabb lesz az új ismeretek, kultúrák felé. Ezért érdemes már fiatalkorban több nyelvel megismertetni a gyerekeket, ezzel is szélesítve látókörüket, bővítve ismereteiket. A nyelvtudás a személyiséget is gazdagítja, hiszen sokaknál előfordul, hogy különböző nyelveken eltérő módon, stílusban nyilvánulnak meg, szinte mintha más emberek lennének.

Természetesen az idegen nyelvek ismerete a későbbi tanulmányokban, elhelyezkedésben is szerepet játszik, mindig előny, ha legalább egy világnyelvet beszélünk. A szórakozás, illetve az új ismeretségek, kapcsolatok kialakítása céljából szintén hasznos lehet a nyelvtudás, hiszen a legtöbb film, sorozat, játék hamarabb és könnyebben elérhető eredeti nyelven, az internet segítségével pedig akár kontinensnyi távolságból is köthetünk barátságokat.

A nyelvtanulást azért is érdemes fiatalon elkezdni, mert akkor még szinte ráragadnak az emberre az új ismeretek, felnőttkorban már több gyakorlást, odafigyelést igényel egy új nyelv elsajátítása, valamint feltehetőleg kevesebb időnk is jut rá egyéb kötelességeink mellett. De minden életkorban elősegíti a nyelvtanulást, ha a nyelvórákon kívül is minél többet foglalkozunk az adott nyelvel, elsősorban szabadidős céllal, úgymint egy könyv elolvasása vagy egy film végignézése (lehetőség szerint adott nyelvű feliratokkal), hiszen így nem érezzük kényszeresnek a tanulási folyamatot, szinte észrevétlenül szerezzük meg a tudást.

A nyelvtudás sajnos nem olyan, mint a biciklizés, gyakorlás nélkül idővel sokat felejtünk, még ha egykor anyanyelvi szinten beszéltünk is egy nyelvet. A felejtés legjobb „elenszere”, ha van, akivel rendszeresen tudunk az adott nyelven beszélgetni. Ha nincs ilyen lehetőségünk, hasonlóan célravezető a külföldi filmek, sorozatok eredeti nyelven való megtekintése, valamint időnként egy-egy idegen nyelvű regény elolvasása. Akár magunkat is „beszélgethetünk” az adott nyelven, bár ez a módszer megerősítheti a hibásan megtanultakat, és a szókincset sem gazdagítja.

Szerencsére az Árpád a nyelvoktatás terén is széleskörű választékkal rendelkezik, az angol és a német nyelv mellett franciát, spanyolt és oroszot is tanulhatnak a diákok. Több emelt órás számú nyelvi osztály és csoport indul minden évben, és több nyelvtanár külön foglalkozásokat is tart nyelvfejlesztés, korrepetálás vagy versenyfelkészítés céljából. Így mindannyian lehetőséget kapunk, hogy egy új nyelv elsajátításával új élményeket, szemléletmódot nyerjünk, és mindennek segítségével sikereket érjünk el az életben.

Garai Luca (12.a)



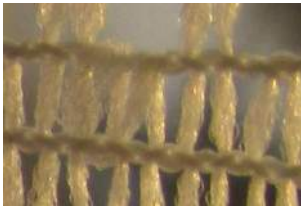
Bárka

A világ eddigi legnagyobb konténerhajója 2014 decemberében indult el első útjára Kínában. A hajó 400 méter hosszú, 58 méter széles és 33 méter magas, négy futballpálya elférne rajta. 19000 darab standard, 20 lábás konténert képes szállítani.

kép: internet

Ebbe a rovatba is küldhettek különleges, érdekes, szép fotókat!

fotó



Márciusi képünkön egy teafilteres zacskó látható. Hát ez mi lehet?

fotó: Terjék Dóra (12.a)



A márciusi számban Kocsis Ágnes tanárnő gyermekkori fotóját láthattátok.

Hát ezen a képen ki lehet?



A hónap kérdése:

? Ha bárkit meghívhatnál Árpád Napokra előadónak, ki lenne az?

– Mi motiválta arra, hogy tanár legyen?

– Nagycsaládban nőttem fel, negyedik gyerekként, mindig voltak körülöttem gyerekek, eleinte a testvéreimé, majd a sajátjaim. Kiderült, hogy szeretek velük foglalkozni.

– Hogyan éppen az angol-matek-kémia szakot választotta?

– Eredetileg csak matek-kémia volt. Az angolt mindig is szerettem, de a kémiát is, és az otthoni természettudományos háttér miatt inkább az utóbbit választottam. Ezután 3 évig Kanadában éltünk, és elég jól megtanultam angolul. Mikor hazajöttünk, a 90-es években nagy hiány volt angoltanárokból, ezért elvégeztem az angol szakot, és azóta ezt tanítom.

– Tanított már más iskolában az Árpád előtt?

– Általános iskolában kezdtem el matek-kémiát tanítani, és utána mentünk külföldre.

– Milyen előkészületekkel vagy plusz teendőkkel fog járni az, hogy a leendő 9.d-nek lesz az osztályfőnöke?

– Az biztos, hogy az osztályfőnökség sok plusz munkát jelent a szak-tanári teendőkhöz képest. Már lezajlott a felvételi, lesz gólyanap, gólyatábor. Ösztől pedig készülés a Gombár-bemutatóra, és a többi osztályfőnöki tennivaló, amit most nem sorolnék fel, mert nem lenne rá itt elég hely.

– Gondolkozott már azon, hogy milyen lesz osztályfőnöknek lenni?

– Voltam már osztályfőnök, így van némi tapasztalatom. Az előző osztályomat viszont „örököltém”, most, hogy az előkészületeket is együtt csináljuk, remélem, még jobban fog menni.

**– Mit szokott a szabadidejében csinálni?**

– Szeretek főzni, mert 3 fiam van, és amíg őket felneveltem, elég sokat főztem nekik, úgyhogy ez az egyik. Szeretek utazgatni, olvasni, zenét hallgatni, filmet nézni.

– És hogyan szokott kikapcsolódni, például egy ilyen stresszes nap után?

– Többnyire azzal, hogy megnézek egy jó filmet a tévében vagy dvd-n, olvasok, de szeretek játszani is. Kedvenceim a szójátékok, keresztrejtvények, vagy ha együtt van a család, a társasjátékok.

– Hogy ha eljuthatna egy kitalált vagy képzeletbeli helyre, akkor az mi lenne?

– Hmm... kitalált? Ezen még nem igazán gondoltam. 😊 Valódi helyekre szívesen elmennék, például Ausztráliába vagy Dél-Amerikába, de ha kitalált, akkor egy olyan bolygó legyen, ahol nincs háború, és mindenki odafigyel egymásra.

– Milyen a Tanárnőnek egy tökéletes hétvége? 😊

– Tökéletes hétvégém nem sok van mostanában, mert szombatonként továbbképzésre járok, de szeretném a családommal együtt tölteni, a gye-

rekekkel és a kis unokámmal. Valahova elmenni és együtt lenni, ez a lényeg.



– **Hogyha újra élhetné a diákéveit, miben változtatna az akkori életéhez képest?**

– Szerintem ma egészen más diáknak lenni, mint az én időmben volt, úgyhogy ezt nehéz megválaszolni, de talán rögtön az angol szakot választanám, és nem tenném meg ezt a kitérőt a matek-kémia felé. De azt hiszem, mást nem.

– **Van valami elérhetetlen vágya a Tanárnőnek?**

– Ahogy mondtam, Ausztráliába szívesen elmennék, ami azért elég messze van és elég drága, de ki tudja, hátha egy nap sikerül. Egy kandallós házról is álmodozom...

– **Utolsó kérdésünk, hogy ha egy lakatlan szigetre kerülne, melyik 3 dolog lenne az amit mindenképp magával vinne?**

– Vinném a családomat, egy fazekat, hogy tudjak főzni nekik, és a harmadik pedig a szemüvegem, mert anélkül lassan már azt sem látom, hogy mi az, ami megfőzhető, és mi az, ami nem. 😊

– **Köszönjük az interjút!**

Annu, Meszi, Sárgarózsa (8.c)

Gombár

Több hónapos előkészület után március 27-én megvoltak a Gombár-bemutatók. A következő számban ezekről részletes beszámolót is adunk, egyelőre csak a díjazottakat közöljük. Minden osztálynak gratulálunk!

Legjobb díszlet:

megosztva 9.d (Spiró György: Koccanás) és 7.b (Mark Twain: Tom Sawyer és Huckleberry Finn kalandjai);

Legjobb jelmez:

7.a (Weöres Sándor: Holdbéli csónakos);

Legjobb plakát:

7.c (Arany János: Rege a csodaszarvasról);

Legjobb csoportos jelenet:

7.c; Legjobb rendezés: Feketéné Kovács Anikó (9.d);

Legjobb dramaturg:

Kende Adrienn (7.a);

Legjobb speciális effektek:

Mlynarik Júlia (9.d).

Kiemelkedő színeszi alakítások:

Tóth Trisztán (Hirdető) és Pásztor Csilla (Sólyomistennő) (7.a); Sipos Levente (Sid),

Horváth Benjamin (Finn úr), Pongrácz Dávid (Ben Rogers), Szakács Dóra (Mary Thacher) és Somos Roland (Jim) (7.b); Bódi Eszter, Husi Kitti, Vidákovits Anna, Makay Kristóf, Rózner Dániel (Mesélők), S K (Táltos) és Csics Dorottya (Szarvaslány) (7.c); Ács Tamás (Férfi), Pálos Marcell (Vállalkozó), Turi-Mészáros Máté (Tőzsdézős), Coulthard Sebastian (Hajléktalan), Czirják Alex (Belemenős), Balog Bettina (Koccanós), Mester Barbara (Naccsága), Solt Emese (Feleség), Telek Marcell (Kamionos) (9.d).

Legjobb férfi mellékszereplő:

Fleiner Mihály (7.b, Király);

Legjobb női mellékszereplő:

Illyés Dóra (9.d, Öregasszony);

Legjobb férfi főszereplő:

Nehéz-Posony Benedek (7.a, Medvefia);

Legjobb női főszereplő:

megosztva Gáspár Noémi (9.d, Nő) és Kovács Dorottya Róza (7.a, Pávaszem).

Közönségdíj: 9.d.

Legjobb előadás: 9.d.

A 11.d osztály német nemzetiségi csoportja 2014 novemberében az óbudai temetőbe tett rövid kirándulást. Régi sváb sírokat kerestünk, ahol a sírköveken németül olvasható az elhunyt nevének, születési és halálozási idején kívül több helyen a foglalkozása is, pl. Hauptstädtischer Richter... Vittünk virágot Dr. Fehérvári József sírjára is, aki a Brauhaxler hagyományőrző egyesület (Brauhaxler Verein) egyik alapító tagja és éveken keresztül a Német Kisebbségi Önkormányzat elnöke volt. Végül fölkerestük Sinkovits Imre sírhelyét, ahol megemlékeztünk róla, mint iskolánk volt diákjáról, a nemzet színészéről.



Peller Dalma (11.d, német nemzetiségi tagozat)

Sautanz – Vendégségben egy disznóvágáson

Február elején a 9.d osztály német nemzetiségi csoportja disznóvágásra volt hivatalos. Az Óbudai Egyetemen minden évben február elején megrendezik az AC szaknapot. Ilyenkor a szakmai programok, előadások után a résztvevőkkel (pl. előadókkal) együtt közös disznótoros vacsora van, ahol azt a bizonyos, reggel levágott malacot is elfogyasztják. A disznóvágás az egyetem Kiss Árpád Kollégiumának az udvarán volt. Érdeklődve vártuk ezt a napot, mert bár néhányan közülünk már voltak részesei ilyen eseménynek, de a legtöbben életükben először szembesültek a folyamattal.

Mikor megérkeztünk, a „szegény áldozati bárány”, azaz disznó már élettelenül hevert a földön, így nagy megkönnyebbülésünkre nem kellett végignézniük és hallgatnunk a későbbi áldozat vitását és haláltusáját.

A szokásos teendők előtt egy játékos hagyományossal ismerkedhettünk meg. Nekem volt részem abban a „hatalmas megtiszteltetésben”, hogy a már élettelen disznó kissé kunkori farkát megrángthassam, s bátor tettem díjaként a szervezők apró, becsomagolt savanyú cukorkákat dobáltak a farkhoz, mintha a disznó cukorkát tojt volna. Ezeket természetesen nem szedtünk fel, mert a rázás eredményeként a disznóból „végtermék darabok” is odapotyogtak.



Folytatódtak a teendők: kivéreztetés után a perzelés következtetett lángszóró segítségével, majd kefékkel és vízzel egészen tisztára mosták a malac bőrét, amely így igen tisztességesen megtisztítva várta a további lépéseket. Mi azonban sajnos nem maradhattunk tovább, így nem is tudtuk a disznóvágás további részleteit személyesen megismerni.

Vendéglátóink közben nagyon finom, házilag sültöt, a tészájában szalonnával ízesített puha, friss kenyérral kínáltak minket. Jólesett, kellemes meglepetés volt.

Sok munka után estére biztosan hangulatos, ízletes disznótoros készült el, melyhez előre is jó étvágyat és jó szórakozást kívántunk, s megköszönve a kedves vendéglátást elbúcsúztunk a főiskolásoktól.

Gáspár Noémi (9.d)

Előző számunkban kezdett sorozatunk második részeként újabb tavaly ballagott diákokat kérdeztünk meg az érettségivel és a továbbtanulással kapcsolatban szerzett tapasztalataikról.

– Hol tanultok jelenleg? Jól bevált a választásokotok?



Pápai Tamás (12.b.): – A Semmelweis Egyetem Általános Orvosi Karán. Egyelőre felettebb pozitív élmény, jól érzem magam.



Hajdu Alexandr (12.b.): – BME építész szakon tanulok, bevált.



Gosztonyi Dorottya (12.b.): – A Corvinus nemzetközi gazdálkodás szakán tanulok, és azt hiszem, bevált a választásom, mert érdekes, szeretem ezt tanulni. Persze azért néha felmerül bennem, hogy mi lett volna, ha inkább ide vagy oda mentem volna, de egyszerre nem lehet mindent.



Illyés Gergely (12.b.): – Szegedi Tudományegyetem, molekuáris bionika szak, jelenleg passzív vagyok.



Makk Richárd (12.b.): – A Semmelweis Egyetem Fogorvostudományi Karán tanulok. Nem bántam meg a döntésem, jó a közösség, érdekesek az órák és színvonalas oktatásban vehetek részt.



Kakas Eszter (12.d.): – Széchenyi István Egyetem Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet ápolás és betegellátás-ápoló szakirány. Szeretek itt tanulni.

– Tényleg olyan nehéz az érettségi, mint amennyire sokan tartanak tőle?

HA: – Szerintem nehéz volt az érettségi, vagyis nekem az volt.

IG: – Nem, ha nem vállalja túl magát az ember.

KE: – Nem, nem olyan nehéz. Nem könnyű, de nem is olyan vészes... Ha választanom kellene, akkor inkább újra leérettségiznék egy anatómia zh helyett...

– Mikor érdemes elkezdni tanulni az érettségire?

HA: – Ami fontos, arra időben, a többire nem kell!

GD: – Az érettségim nagy előnyt jelentett nekem, hogy a korábbi években odafigyeltem az órákon, és viszonylag rendszeresen készültem, így az anyagot az érettségi előtt nem megtanulnom kellett, csak feleleveníteni, rendszerezni. Egy-két hónappal az érettségi előtt már érdemes elkezdni tanulni, a könyveket lapozgatni, hogy az írásbelik (is) jól sikerüljenek.

IG: – Fél évvel előtte, ha valaki nem akarja elsi-etni.

MR: – Az én példából kiindulva 11. osztályig nemigen a tanulmányi eredményeimről voltam híres, annál inkább a bajkeverésről... 12. osztályig a kémia sem volt az erősségem, viszont az egyetemi elkészítő (amit ajánlanék minden leendő SOTÉ-snak) és az iskola melletti szorgalmas tanulás lehetővé tette a 78%-os emelt kémia érettségi eredményemet. Egyszóval NINCS lehetetlen! :) Az utolsó évben azért a szórakozás mellett érdemes a tanulásra is időt szánni, sok összefoglaló könyvet olvasni, és ha kell, számolási példákkal gyakorolni!

– Mit tanácsolnátok a mostani végzősöknek, mire figyeljenek az érettségimel és a továbbtanulásnál?

(folytatás a 8. oldalon)

(folytatás a 7. oldalról)

PT: – A jelentkezési sorrendet mindenképp alaposan át kell gondolni, és informálódni az egyes egyetemekkel és karokkal kapcsolatban. Az érettségit pedig mindenképp komolyan kell venni, hisz mégiscsak egy olyan mérföldkő, amely az ember jövőjét határozza meg.

IG: – Válasszanak olyat, amit élveznek.

KE: – Szóbelinél figyeljetelek oda, hogy határozottak legyetek még akkor is, ha nem vagytok biztosak a válaszban. Egy határozott emberbe nehezebb belekötni... A lapra ne mondatokat írjatok, csak kulcsszavakat, és ne a lapról olvassatok! :D Továbbtanulásnál annak tudatában válasszatok szakot/egyetemet, hogy a következő 4-5 éveketek ez a döntés fogja meghatározni.

Aranyköpések

„A kicsikbe beletúráltam a Sing Halleluját.” (Orosz Erzsébet)

„Szevasz! Ez csak 8 perc! Ma jó a részdő!” (Gärtner István a későhöz)

– Tanár úr, elaludtam! – Elnézést kérek, legközelebb táncolni és énekelni fogok. (Kürtösi Balázs)

És Mlynarik Julcsi (9.d) gyűjtéséből Best of Számadó László:

„Senki ne mozduljon, eltűnt a sárga krétám!”

„Azért szeretem az alagsort, mert innentől az ember már nem tud mélyebbre süllyedni.”

„Nagyon kell vigyáznunk a lányainkra, mert ők lesznek a jövő anyósai!”

„Aki nem hiszi, álljon be a sínek közé, de előtte nézze meg a menetrendet!”

„Szerencse, hogy nincs itt egy matematikus, mert ha ezt hallaná, agyhúgykövet kapna.”

„Magasabb szintű életet szeretnék élni, mint egy befőtt! Milyen unalmas lehet egy befőttnek!”

„Mindjárt kiugrom az alagsorból, és itt a gravitációnak is szerepe van, tehát nem fogok fölesni a harmadikra.”

– Tanár úr! Még van két kocka csokim, megehetem? – Hát figyelj, szerintem ketten gyorsabban végzünk.

Küldjétek nagyon-nagyon sok aranyköpést, ebből él ez a rovat!

Jöhetnek az első emeleti postaládánkba vagy az arpadlapok@gmail.com címre!

Pályázat

Pályázatot írunk ki az iskolaújság jelenleg 2. oldali vezércikkének megírására a következő tanévre. Pályázni lehet egy elképzelt vezércikkkel, a cikk szokásos terjedelmében, akár fiktív eseményeket felhasználva. A cikk korábbi tartalmi és stíluselemeit meg lehet változtatni. A pályázatokat elektronikus formában várjuk június 5-ig az arpadlapok@gmail.com emailcímmre. A pályázat nyertese 20 ezer Ft ösztöndíjban részesül és egy tanéven (6 lapszám) keresztül írhatja az újság második oldalát.

Az Árpád Gimnázium iskolaújságja, X. évfolyam, 6. szám. **Megjelenik:** tanévente hétszer.

Email: arpadlapok@gmail.com. **Irták, rajzolták, fényképezték:** Bata Emese, Csicsó Nóri, Földes Anna, Garai Luca, Gáspár Noémi, Keresztes Fanni, Lévy Zsolt, Lővei Vera, Peller Dalma, Svarczné Micheller Erzsébet, Szomolányi Krisztina, Terjék Dóra, Vitos Gergő. **Design és tördelés:** Zisis Christoforos. **Felelős tanár:** Koncz Levente. **Nyomdai kivitelezés:** OBR2000 Kft. **Felelős vezető:** Kutrovich Zsolt. **A címlapon:** Gombár 2015. **Fotó:** Tóth Balázs (9.b).

Egy idős ember egyedül élt Idahóban. Fel akarta ásni a paradicsomos kertjét, hogy elültesse a paradicsomokat, de túl nehéz munkának bizonyult számára. Az egyetlen fia, Bubba, aki segíteni szokott neki, börtönben ült. Az öreg leült és megírta neki a problémáját.

„Kedves Bubba, sajnós elég rosszul érzem magam, mert úgy néz ki, idén nem tudom felásni a paradicsomos kertemet. Már öregszem és túl nehéz munka már ez számomra. Bárcsak itt lennél, tudom, hogy nem lenne ez probléma, mert megcsinálnád helyettem. Csókol: apád.”

Pár nappal később levelet kapott a fiától:

„Kedves Apa, nehogy felásd a kertet, oda rejtettem a hullákat! Bubba.”

A következő nap reggelén egy csapat FBI ügynök jelent meg a helyszínen és feltúrták az egész kertet. Mivel nem találtak semmit, bocsánatot kértek az öregtől és elmentek. Az öreg még aznap kapott egy újabb levelet a fiától.

„Kedves Apa, a jelenlegi helyzetben ennyit tudtam segíteni. Menj és ültesd el a paradicsomokat. Bubba.”

- Miben hasonlít a búvár és a laposelem?
- Ha összekötöd a sarkait, mindkettő lemerül.



A feleségem szerint túl kíváncsi vagyok. Legálábbis folyton erről írogat a naplójában.

Tisztelt Egészségbiztosítási Pénztár!
Azzal a kéréssel fordulok a T. Egészségbiztosítási Pénztárhoz, hogy családi pótlék ügyemben állást foglalni szíveskedjenek.

1992-ben nősültem. Özvegyasszonyt vettem feleségül, akinek volt egy felnőtt lánya. Apám gyakran ellátogatott hozzánk, aminek az lett a vége, hogy feleségül vette mostohalányomat. Ezek után természetesen mostohalányom lett a mostohaanyám, az apám pedig a vejem. Apám feleségének, illetőleg a mostohalányomnak, aki egyben az anyám, született egy fia, akinek ezek szerint a mostohatestvére vagyok, mivel mostohalányom anyjának vagyok a férje, és így a feleségem lett a nagyanyám. Időközben azonban a feleségemnek is született egy gyermeke, aki apámnak a sógora lett, nekem pedig a nagybátyám egyszemélyben, mert ha a mostohaanyám testvére a fiam, akkor magamnak az öregapja vagyok.

Kérem megítélni, jár-e családi pótlék a gyermekem, illetőleg a nagybátyám után?

Tisztelettel: Tajgetosz Ferdinánd

Ferike bemegy a tisztítóba, és letesz a pultra egy inget.

- A papám ingét kicserélték – mondja erélyesen –, és azt üzeni, ha nem adják vissza az ingét, idejön és összetöri a berendezést.
- Hányas inget visel a papád?
- Harmincötöt.
- No, akkor mondd meg neki, hogy várjuk.

Örmester: – Közlegény, maga nem jelent meg az álcázási gyakorlaton!

Közlegény: – Honnan tudja?



Nyelvi sarok

Man: My sister married an Irishman.

Friend: Oh, really?

Man: No, O'Reilly.

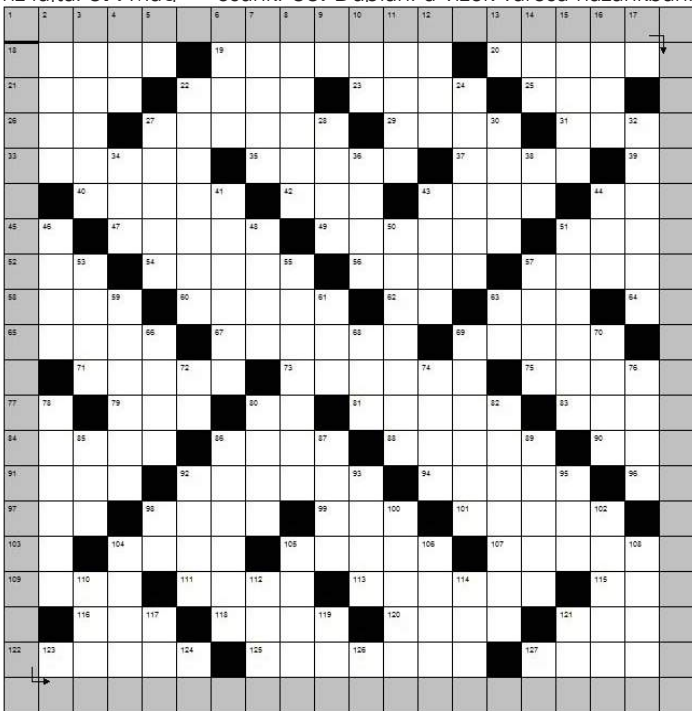
150 éve, 1865. április 15-én esett merénylet áldozatául Abraham Lincoln, az USA 16. elnöke. Ő volt az első republikánus és az első meggyilkolt elnök, de neve sokkal inkább a rabszolga felszabadítással forrott össze. Ezzel kapcsolatos elnöki rendeletéről mondta a fősorokban található idézetet.

A márciusi szám (Egy legendás kapus) megfejtései: Lev Ivanovics Jasin; Az évszázad kapusa; A fekete pók; Jégkorongkapus; Olimpiai bajnok.

VÍZSZINTES: 1. Az idézet 1. része: Egész életemben ... (zárt betűk: S, E, B, A, B, O, D, T). 18. Régi katonai fejelevél. 19. Légiposta. 20. Törpecserje fajta. 21. pergamenre írt elbeszélés. 22. Fényes elem. 23. Búzadara. 25. Később jövő korszak. 26. Ekcéma kezdete! 27. Szemét rebegetti. 29. Táplálkozás. 31. Bádogból készült vödör. 33. Sebességet csökkent. 35. Házastárs anyja. 37. Biztos. 39. ... ovo; eleve. 40. Összefüggés. 42. Európai nép. 43. Csendesen magába mélyedő. 44. Magas láb. 45. Kilométer. 47. Olasz labdarúgó egyesület. 49. Vérségi. 51. Díszes ünnepi esemény. 52. Perzsa uralkodó. 54. Sportpálya borítása. 56. Ausztrál folyó. 57. Nem részeg. 58. Ruha tároló része. 60. Sor. 62. Állóvíz. 63. Esetleg. 64. Jön az ihlet! 65. Papírpénc fajtá. 67. Magyar zeneszerző (András). 69. Vas megyei község. 71. Női név. 73. Titkos öltözet. 75. Egy helyben jár. 77. Mennyiségi egység, röv. 79. Tetejére. 80. Americium vegyjele. 81. Ütközet. 83. Fiú párja. 84. Hozzáér. 86. Hármás. 88. Vértanúk jelzője. 90. Nyeremény. 91. Családfa egyik fele. 92. Körmenet jelzője lehet. 94. Bog. 96. Modern üzenetben szeretet kifejezése. 97. Thaiföld és Libéria gépkocsi jelzése. 98. Riad. 99. Germán mítikus lény. 101. Női név. 103. E napon. 104. Citál. 105. Eltanul. 107. Kínálkozó. 109. Gazdasági ágazat. 111. Szavazat. 113. Álomba ringató. 115. Taszít. 116. Zenei stílus. 118. Női név. 120. Balkáni tánc. 121.

Megreked. 122. Arra a helyre nyom. 125. Kódolását megfejti. 127. Ausztrál állat.

FÜGGŐLEGES: 2. Japán város. 3. Egyágú létra. 4. Komárom-Esztergom megyei község. 5. Étélizésítő. 6. Naprendszerünk bolygója. 7. Virág. 8. Brit színésznő (Julia ...). 9. Üres elem! 10. Egylet egyede. 11. Argentína fővárosa (Buenos ...). 12. Római 1054. 13. Integrált áramkör. 14. Becézett Szuzsanna. 15. Magyar tó (... tó). 16. Csúsz. 17. Súlyarány, röv. 18. Az idézet 2., befejező része (zárt betűk: E, M, K, R, T, I, T). 22. Mindent elmond. 24. Férfinév. 27. Még pelenkás. 28. Üzem. 30. Iskola. 32. Tengerészek védőszentje (... Ferenc). 34. Svéd, kambodzsai és máltai autójelzések. 36. Országgyűléséről ismert településünk. 38. Duplán: a vizek városa hazánkban.



41. Zűr. 43. Kikötőgát. 44. Kórosan magas testhőmérséklet. 46. Magyar Atlétikai Szövetség. 48. Zola hősnője. 50. Rettegett szovjet fegyver volt. 51. Vél. 53. Dolgozó méh. 55. Égetett cseréptárgy. 57. Gyalogolt. 59. Szól a vekker. 61. Marketing ága (Above The Line). 63. Tantál vegyjele. 66. Iparkodik. 68. Fej része. 69. Női név. 70. Az egyik szülőd. 72. Egyiptomi isten. 74. Küzdelem. 76. Kvarcfajta. 78. Szöveg előtti oldal. 80. Német közgazdász (Karl). 82. Szerváló. 85. Testrész. 86. Páncél-szekrény. 87. Gépkocsi márka. 89. Rajongva szerető. 92. Ünnepnep. 93. tréfás szólás a

kereket-oldás kifejezésére (... berek, nádak erek). 95. Időponttól. 98. Idősebb rövidítése neveken. 100. Fára rögzít. 102. A „szivélyes egyetértés” szövetsége. 104. Papírra vetteté. 105. Lakoma (...iszom). 106. Dán folyó. 108. Poszméh. 110. Motorolaj-márka. 112. Piaci árus. 114. Női név. 117. Navigációban: hasznos helyek. 119. Angol sörféle. 121. Ital. 123. Igen, oroszul. 124. Néma líra! 126. Üres tíz! 127. Orvos rövid.

Lévay Zsolt

Fortocska (форточка) – ablakocska

Mit isznak az oroszok?

Oroszország az évente legtöbb alkoholt fogyasztó országok egyike, és bár jó néhány ország megelőzi ebben a versenyben, tömény italok esetében az oroszok a második legnagyobb fogyasztók Belorusszia után, átlagosan napi kb. 3 dl tömény ital elfogyasztásával 15 éves kor felett.

Ennek nagy részét a vodka teszi ki, az oroszok nemzeti itala. A kb. 40%-os alkoholtartalmú vodka (водка) hagyományosan erjesztett gabonából vagy burgonyából készült égetett szesz. Leghíresebb orosz vodkamárkák a Stolichnaya, a Smirnoff és a Russian Standard. Az oroszok sokszor isznak kvaszt (КВАС) is, ami

egy szláv eredetű erjesztett gabonaital, melyet alacsony alkoholtartalma miatt gyerekek is fogyasztanak, ezenkívül ebből készül az okroszka (окрошка), egy különleges, hideg orosz leves. Isznak még mézsört (медовуха), amely szintén alacsony alkoholtartalmú, édes ital.

A sztereotípiákkal ellentétben Oroszországban nem csak alkoholos italokat fogyasztanak, nagy kultúrája van a teának, a csájnak (чай) is. Ez általában erős grúz vagy indai fekete teát jelent, amelyet felöntenek lobogó vízzel, majd a szamovárban főzött vízzel hígítják. Általában lekvárral, mézzel vagy süteménnyel fogyasztják.

Lóvei Vera (9.b)



Hatodik éve vagyok árpados, és ezalatt megtanultam, hogy a DiákTanács életében mindig a tél a legizgalmasabb évszak, annak is a második fele. Ez idén is így volt, még ha nekem így a vége felé járva olykor szívszorító is. Eseményekben ilyenkor nincs hiány, hiszen nem elég, hogy végre túl vagyunk a stresszes félévzáráson, de február végén már jön is a tanév második DT-táborra.



Azt hiszem, mindenki nevében mondhatom, hogy nagyon vártuk már ezt a hétvégét, hiszen egy teljesen új helyszínen töltöttük azt el. A választásunk ezúttal Vácra esett, ahol a Piarista Gimnázium kollégiumában szálltunk meg. Utólag ez nagyon jó döntésnek bizonyult, a város gyönyörű, ezt rögtön első este meg is csodálhattuk, ahogy egy kisebb sétát tettünk a környéken. A városnézés, a beszélgetések és a rengeteg nevetés mellett természetesen sort kerítettünk a komoly dolgokra is. Sokat dolgoztunk az elkövetkező idők programjain, és egy délelőtti erejéig az Igazgató urat is vendégül láthattuk, aki az első félév eseményeit értékelte, és választott a kérdéseinkre. A munkával töltött órák is mindig fesztelenül, vidáman zajlanak, ez most sem volt másképp, mégis nagyon eredményes volt a táborunk.

Az egész hétvége alatt lehetőségük volt a táborozóknak, hogy javaslatot tegyenek a februárban megrendezésre kerülő küldöttgyűlés jelöltjeivel kapcsolatban. Ezeket az ajánlásokat figyelembe véve születtet meg végül az a nyolc posztot tartalmazó lista, amiről a küldöttek szavazhattak majd... na de ne szaladjunk ennyire előre. 😊

Február 13-án volt tehát a küldöttgyűlés, ami a másik nagy esemény a DT életében, hiszen az elnökváltás mellett az egyes tisztségeket is mások viselik ezentúl. Szokás szerint osztályfőnöki órában találkoztunk a nagyelőadóban, ahol minden osztályból több képviselő is megjelent. Miután meghallgattuk néhány DT-s diák beszámolóját a tavalyi gyűlés óta megrendezett programokról, és az Igazgató úr is válaszolt az előre feltett kérdésekre, akkor következett csak a legjobban várt rész: a szavazás. Természetesen sikeresen lezajlott, és nagy örömeinkre szinte egyhangú szavazatokkal megszületett a végleges névsor.

Eszerint

- a tanulmányi felelős Keresztes Fanni (10.a),
- az ÓBIÖK képviselő Dióssy Panka (10.a),
- a jegyzők Percz Petra (10.d) és Keresztes Fanni,
- az ÖKO-ügyekért felelős alelnök Kotroczó Gyula (9.c),
- a rendezvényszervezésért felelős alelnök Kocsán Petra (10.c),
- a kommunikációs alelnök Percz Petra,
- a sportért felelős alelnök Mudra András (10.d) lett.

A DiákTanács újonnan megválasztott elnöke pedig Móra Dominik, 10.c osztályos diák lett. Én itt (is) megragadnám az alkalmat, hogy gratuláljak neki, és sok sikert kívánjak, a DT-nek pedig köszönöm ezt a felejthetetlen évet! Csak így tovább, és ne felejtsetek: pszúik és pacsik! 😊

Csicsó Nóri (12.c)





Diáktanács

(legalisó sor) Kovács Regina (11. c), Szathmáry Nóra (11. c), Földes Anna (8. c), Szirmai Adrienn (8. c), Fenyő Csillag (7. a), Pásztor Csilla (7. a), Sági Nóra (7. a), Erhardt Anna (7. b), Graf Nóra Regina (7. b); **(második sor)** Dallos Dominika (11. d), NácZ Vanessa (11. b), Horváth Anna Flóransz (11. a), Sipőcz András (8. b), Kotroczó Gyula (9. c), Kis Luca (8. a), Dióssy Panka (10. a), Chachopoulos Zoé (11. a); **(harmadik sor)** Gáspár Neémi (9. d), Bajmóci Vivien (9. a), Kazinczy Márton (9. a), Bokor Ágnes (10. a), Kocsán Petra (10. c), Boda Dorka (8. a), Szebeni Réka (7. b), Szili Maximilian (8. b); **(negyedik sor)** Kovács Becca (12. a), Juhász Kriszti (12. c), Csicsó Nóra (12. c), Percz Petra (10. d), Keresztes Fanni (10. a), Schlosser Ilona (10. d), Garai Luca (12. a); **(ötödik sor)** Tóth Balázs (9. b), Kovács Marcell (10. c), Isefi Gergely (10. b), Lőrincz Andreea. **Hírnézők a képről:** Meszáros Miklós (7. c), Kupó Fanni (7. c), Tóvári Sára (7. c), Szatnyik Lilla (7. c), Reé Hanna (7. c), Orgován Géza (12. d), Nemeckó Júlia (12. b), Múdra András (10. d), Székely Áron (10. c), Móra Dominik (elnök, 10. c), Ország Lili (7. a), Mester Barbara (9. d), Ráki Barnabás (7. b), Tóth Fanni (7. a), Utó Vendel (11. d), Makay Kristóf (7. c), Fazekas Levente (9. b).

Az árpados kosárlabdacsapatok futószalagon szállították a sikereket az elmúlt hónapokban. Február közepén a streetball (B33) diákolimpia budapesti selejtezőjéből két csapatunk is továbbjutott a regionális döntőre, amelyet március 11-12-én Pannonhalmán rendeztek. Itt mindkét csapatunk jól helytállt, de továbbjutniuk az országos döntőre sajnos nem sikerült. A lányok csoportjukból továbbjutva a tavalyi bajnoktól kaptak ki már az egyenes kieséses szakaszban, a fiúk pedig balszerencsés módon két csoportmérkőzésüket is 1 ponttal veszítették el.



A csapatok névsora:

(*lányok*) Bokor Ágnes, Kardos Lili (10.a), Demeter Anna, Doktor Anna (11.a). (*fiúk*) Dudás Gergő (8.b), Kutrovich Bence, Tatár Péter (8.a), Madácsi András (9.b). Manager: Gyanó Éva.

Az előző tanévhez hasonlóan idén is mindhárom benevezett csapatunk megnyerte a kerületi kosárlabda diákolimpiát (a IV. korcsoportos fiúk sikeréről a februári számban számoltunk be). A lányok különösen drámai küzdelemben győztek a döntőben: öt másodperccel a mérkőzés vége előtt döntetlen állásnál a Kőrösi egy büntetődobással vezetést szerzett (31-32), de

egy utolsó villámgyors támadás végén Mlynarik Julcsi még kosarat szerzett – a labda a mérkőzés végét jelző dudaszóval egy időben hullott a kosárba (33-32). Gratulálunk!

Eredmények:

(*lányok*) Árpád-ÁKG 48:8, Árpád-Kőrösi 42:18, Árpád-Varga SZKI 39:11, Árpád-Veres 54:8.

Döntő: Árpád-Kőrösi 33:32.

(*fiúk*) A csoportmérkőzések eredményét nem őrizték meg a krónikák, annyi bizonyos, hogy a Kerék a csoportban még legyőzött minket, de körbeverések után így is csoportelsők lettünk. Döntő: Árpád-Kerek 28:24.



A csapatok tagjai:

(*lányok*) Baumann-Tóth Olívia (9.c), Balog Bettina, Kertész Csenge, Mlynarik Júlia (9.d), Bokor Ágnes, Kardos Lili (10.a), Gyarmati Lilla (10.c), Demeter Anna, Doktor Anna (11.a). Manager: Gyanó Éva.

(*fiúk*) Fazekas Fülöp (9.c), Bea Bence, Korompai Zsolt (10.b), Kovács Marcell (10.c), Bak Márton, Virág Marcell (11.a), Bea Gergely (11.b), Huber György (11.c), Könczöl Dávid (12.b). Manager: Fekete Andrea.

Kapcsolda az Árpádban

Szokásunkhoz híven idén is otthont adtunk a Kapcsolda programnak. A közös délutánt egy nyitó előadással indítottuk, melyre a csalogányos gyerekek is készültek egy renthagyó mesefeldolgozással. Menetrend szerint a diákok kisebb csoportokban egy-egy csalogányos gyerekkel közösen mehettek a további programokra. Először egy sportvetélkedő volt az udvaron, ami vel kicsit felpezsdítettük őket. A sérült gyerekek



is nagyszerűen szerepeltek. Jó volt látni, hogy ők is úgy élvezik, mint azok, akik velük együtt sportoltak.

Kis mozgás után választhattunk a kézműves foglalkozás, a közös zenélés vagy az arcfestés között. Ezen kívül énekelhettünk a Karaokek teremben, vagy a jól felszerelt büfében kóstol-gathattuk a finomságokat, de voltak, akik csak egyszerűen párnacsatáztak a folyosón. 😊

Ahogy jártam a helyszíneket, úgy látam, hogy mindenki megtalálta a neki való programot, ahol szívesen töltötte idejét. Gyönyörű alkotások születtek a csalóányosok kezéből a kézműves teremben, lelkesen énekeltek mindenki a karaokenál, a büfének elsöprő sikere volt, és külön jó volt nézni, ahogy a diákok együtt ze-



néltek az aulában. Az arcfestésnek hála, a nap végére mindenkinek volt legalább egy szívecske az arcán, de előfordult kígyó, kutya meg egyéb rajzok is. Ez jó lehetőség volt arra, hogy a csalóányos gyerekek is kiéljék a fantáziájukat.

A délutánt egy nagy közös country táncsal zárjuk, amiről úgy gondolom, méltó lezárása volt egy ilyen délutánnak. Ajándékba még készítettünk nekik karkötőket, melyekkel boldogan tértek vissza az iskolájukba. Szerintem minden résztvevő egy új és nagy élménnyel gazdagodott, és remélem, hogy nem csak a csalóányosok érezték jól magukat. Legközelebb is szívesen várunk mindenkit. 😊

Földes Anna (8.c)

ÖKO-rovat – SuSchool 2015

Az Antall József Tudásközpont ebben az évben is megszervezte SuSchool elnevezésű természettudományi és környezetvédelmi versenyt, melyen az Árpád is részt vett. A verseny célja a középiskolások szemléletének formálása, környezettudatosságra nevelése.

A verseny első fordulójára március 5-én került sor a Corvinus Egyetemen, ahol Budapest 12 gimnáziuma képviseltette magát. Délelőtt minden csapat megérkezett, és egy teszt megírására került sor. A remek szervezés abban is megmutatkozott, hogy pontosan betartották a tervezett időhatárokat (mint a verseny kezdését és lezárását), és ezen felül remek minőségű bioebédet biztosítottak számunkra – a pogácsák és innivalók mellett.

Délután a prezentációké volt a főszerep. Minden egyes csapat a felkészülési idő alatt elkészített egy prezentációt a megadott témák valamelyikéről. A csapatokat névsor szerint szólították, így az Óbudai Árpád Gimnázium a sor második felében jöhetett. Csapatársaimmal nagyon izgultunk az előadás előtt, de remélhetőleg ezt a zsűri nem látta rajtunk. A mi prezentációnk címe „A víz a 21. század olaja” volt, és ehhez egy kísérlettel is készültünk, amivel a víz mechanikai tisztítását szemléltettük.

Miután az összes csapat előadása lezajlott, kis szünet következett, míg a zsűri meghozta a néhez döntést, hogy melyik 5 csapat juthasson tovább a 2. fordulóba. Tükön ülve vártuk az ered-

ményt, az izgalom tapintható volt a levegőben. Megszületett az eredmény. A továbbjutó csapatokat az 5. helyezettől kezdve sorolták. Nagy örömünkre a mi csapatunk a 3. helyen továbbjutott! Csapatunk felkészítője Ónodi Livia tanárnő volt, akinek nagyon sokat köszönhetünk. 😊

A következő hetekben a 2. forduló feladatának kidolgozásán lesz a hangsúly. A feladatunk egy projekt megtervezése és lebonyolítása, melyben az iskolát tesszük „zöldebbé”. Fő célunk nagyszámú diákság bevonása ebbe a feladatba! Ezen kívül egy facebook-os kampányverseny is zajlik, melyhez mindenki segítségét kérnénk! Hogyan is tudsz segíteni nekünk? Két dolgot kell lájkolnod: az egyik a SuSchool Facebook oldala, a másik az itt posztolt kép a csapatunkról. Bárkinek a segítségéért hálásak vagyunk, és nagyon köszönjük. 😊

Keresztes Fanni (10.a)



„Shakespeare-t.” (Szöveggyümi, 9.b)
„Einstein.” (fizikafan, 9.b)

Árpád Galéria

Melyik szobor miről szól, mit jelent, és vajon miben fejezhető ki az értéke?

Nem könnyű megtalálni rá a választ, de az alkotás folyamatán keresztül közelebb kerülhetünk a megoldáshoz is. A rajzórán különböző korok egy-egy jellemző szobrászati alkotásáról kaptak a diákok fotókat. Ezeket kellett elhelyezni egy elképzelt térbe, jelenetbe illeszteni, hogy a plasztikák „életre keljenek”.

Svarczné Micheller Erzsébet



Kleineisel Ádám (8.c)



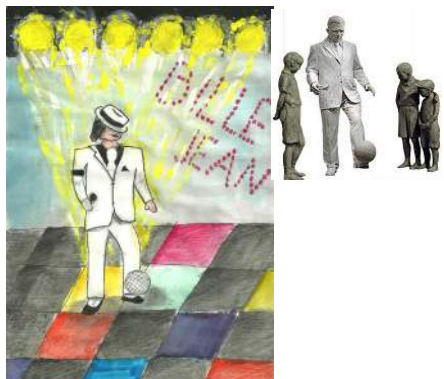
Kupó Dániel (8.c)



Vágó Danica (8.a)



Vitos Gergő (8.b)



Molnár Vencel (8.c)