

ÁRPÁD LAPOK

Az Árpád Gimnázium lapja

XIV. évf. 5. szám – 2019. március

Nyílt nap

DT-nap

Eredményeink



Az utóbbi időben arra lettem figyelmes, hogy egyre több osztálytársam kezében forog Rubik Ernő világhírű bűvös kockája. Ez pedig arra motivált, hogy jobban utánanézzek ennek a színes puzzle-nek (bocsánat, hogy szakszerűen fogalmazzak: színes háromdimenziós mechanikus logikai játéknak), és megosszam veletek, amit találtam.

Mindenekelőtt egy rövid történelemlecke: A kocka sztorija 1974 tavaszán kezdődött. Meglepő módon az első modell 2x2x2-es volt, de mivel az még nem volt működőképes, 1977-ben egy 3x3x3-as verziót kezdtek el gyártani. 1980-ban már nemzetközileg is nagy számban árúsítják, és ekkor kapja a bűvös kocka az új Rubik kocka nevet. Érdekeség, hogy Rubik Ernő 1 dollárért engedte meg az Ideal Toy Company-nak, az amerikai forgalmazónak, hogy az ő nevével árulják a játékot. 1983-ban megalakul a Rubik Stúdió, amely a mai napig gyártja a kockákat és egyéb termékeket.

Talán arra a rekordra kíváncsi a legtöbb ember, hogy mekkora a legnagyobb Rubik kocka. Amennyiben csupán méretről beszélünk, Tony Fisher, brit puzzle-tervező bestija kerülhet szóba. A működőképes 3x3x3-as modell minden kiterjedésében 1,57 méter, ezért 2017-ben a Guinness Rekordok Könyve elismerte Tony-t, mint a legnagyobb Rubik kocka készítőjét. Ha azt szeretnéd megtudni, hányas a legtöbb rétegből álló kocka, a válasz: 33x33x33-es, és a francia Grégoire Pfennig nevéhez fűződik. Ez a darab viszont sajnos nem kapható. Ám ha esetleg valahol félretéve hever 750 dollárod (cirka 210 000 Ft), beruházhatsz a legnagyobb forgalomban lévő (17x17-es) kockára. Az ember azt

hinné, hogy egy 17x17-est nagyon nehéz kirakni. De az internet szerint a 3x3-as 4x4-es technika ismeretében nem nagy kunszt megoldani (nem tanúsíthatom, nem próbáltam), csupán nagyon időigényes. Egy tapasztalt kockabűvésznek is öt-hét órás procedúra.

Miután az ember megtanulja kirakni a kockát, megpróbálhatja minél rövidebb idő alatt megoldani. Ezt hívják speedcubing-nak, és már 1982 óta rendeznek nemzetközi versenyeket. Az első Budapesten került megrendezésre, és Minh Thai, egy tizenhat éves vietnámi diák nyerte 22,95 másodperces idővel. A '82-es vb után huszonegy évig nem rendeztek új versenyt, és a rekord is maradt a régi. Majd a kétezres évek elején új lángra kapott a Rubik kocka népszerűsége, és 2003 óta két éves rendszerességgel ismét megszervezik a világbajnokságot. Azóta tizenkilenc másodperccel rövidült meg a rekord. A 3,47 szekundumos időt Yusheng Du állította fel 2018 novemberében.

De az alap versenyszámon kívül lehet más kategóriákban is indulni. A „Legkevesebb lépés” műfajában például négyes holtverseny van: Sebastien Auroux, Walker Welch, Reto Bubendorf és Sebastiano Tronto mind 24 lépésből rakták ki a puzzle-t. Ha még ez sem elégíti ki az ember igényeit, kipróbálhatja, milyen gyorsan tudja kirakni lábbal, egy kézzel vagy bekötött szemmel a kockát. Most, hogy ennyi mindent tudok ennek a játéknak a történetéről, talán megtanulhatnám kirakni is...

Forgács Bálint (10.d)

Impresszum

Az Árpád Gimnázium iskolaújságja, XIV. évfolyam, 5. szám. **Megjelenik:** tanévente hétszer. **Email:** arpadlapok@gmail.com. **Írták, rajzolták, fényképezték:** Balasi Borbála, Csináth Nóra, Csongrádi Máté, Forgács Bálint, Földes Anna, Földi Vencel, Hajdú Kata, Ilyés Margit, Jánosi Panna, Lampék Léna, Megyeri Lili, Nagy Dorina, Paták Balázs, Somfai Réka, Svarcz Enikő, Svarczné Micheller Erzsébet, Szomolányi Krisztina, Tóth Lea. **Tördelés:** Kutrovich Gergő (12.b). **Felelős tanár:** Koncz Levente. **Nyomdai kivitelezés:** Xilon Kft. **Felelős vezető:** Mórotz Kálmán. **A címlapon:** Március. **Fotó:** Tárnok Emese (12.a).

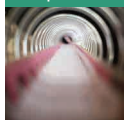


Az I. hazai drónfotó pályázat egyik díjazott alkotása (fotó: Radisics Milán).

Ebbe a rovatba is küldhettek különleges, érdekes, szép fotókat!

KÉP-MÁS

Az előző számunkban megjelent képünkön egy spirálfüzetből a spirált láthattatok.



Hát ez mi lehet?

fotó: Ilyés Margit (8.a)



KI EZ?

A februári számunkban megjelent képünkön dr. Szendi Emma tanárnő gyermekkori fotóját láthattatok.

Hát ezen a képen ki lehet?



Kérdezd másként

Csányi Levente tanár úr

– A Tanár úr hogyan került az Árpádba?

– A gyakorlatomat jöttem teljesíteni, és nagyon megtetszett az iskola. Mind a tanárok, mind a diákok nagy szeretettel fogadtak. Sokat tanultam és tanulok a mai napig is a diákoktól és a kollégáimtól. Úgyhogy a kölcsönös szimpátiának az eredménye, hogy én itt maradtam. Az első benyomások nagyon meggyőzők voltak, és az, hogy itt lehetek, remélem, részben annak is az érdeme, hogy pozitív képet sikerült magamról kialakítanom.



– Miért a magyar szakot választotta?

– Eredendően színész akartam lenni, amióta az eszemet tudtam. Még voltam a második ÁSZ-táborban is, de utána, kicsivel később jött a felismerés, hogy annyira áldozatkész nem vagyok, mint amennyire azt a színészi pálya megkövetelné. Ekkor kezdtem el gondolkodni, hogy mi legyek, és a tanári pálya mellett döntöttem tizedikesként. Angol és történelem szakpár volt az eredeti elképzelésem, utána ebből lett valahogy angol és magyar, később volt magyar és töri. Végül a magyarba és a franciába próbáltam belevágni a fejszémet, de az utóbbi nem sikerült, úgyhogy így lett belőle magyar-pedagógia szakpár. A magyar volt, ami tizedik után, tizenegyedik osztályban, elég erősen megfogalmazódott bennem. Részben azért is, mert nagyon szeretek olvasni.

– Van kedvenc könyve?

– Van, Ottlik Géza *Iskola a határon* című regénye. Tizenkettedikesek voltunk, érettségi előtt,

amikor feladták kötelező olvasmánynak, és nagyon meghatározó élmény volt számomra. Emlékszem, hogy szakaszosan dolgoztuk fel, kisebb fejezetekben. Az utolsó szakasz előtt a könyvnek a második felét kellett volna elolvasni. Csakhogy én félreértettem a tanárom utasításait, és csak a második fejezetet olvastam el. Vasárnap este vettem észre, hogy majdnem kétszáz oldallal többet kellett volna olvasnom. Mivel másnap már volt irodalomóránk, így az egész éjszakát ébren töltöttem, hogy végigolvassam a könyvet. Nemcsak azért tettem ezt meg, mert nem akartam rossz jegyet kapni (nyilván nyomós érv volt ez is), hanem azért is, mert valamilyen oknál fogva nagyon személyes élmény volt számomra a regény sorait olvasni. Azóta évente elolvasom.



– Van valamilyen hobbija?

– Már említettem az olvasást, illetve gitározom is. Gimnazista koromban próbálkoztam az írással is, de szerintem mindenki legnagyobb örömeére ez abbamaradt. Azt hiszem, én inkább az olvasásra születtek, mintsem az írásra. Valamint szeretek színházba és moziba járni, utazni, bár erre az elmúlt években egy kicsit kevesebb alkalmam volt.

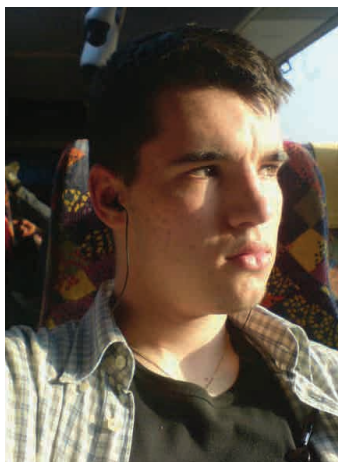
– Van kedvenc színésze vagy filmszínésze?

– A magyar színészek közül nagyon szeretem Mácsai Pált, megnyerő színésznek tartom, illetve a külföldi színészek közül Brad Pitt és Michael Fassbender játékát szeretem. Egy időben, különösen a karrierje elején, nagy rajongója voltam Jennifer Lawrence-nek is, rengeteg film volt, amiben nagyon tetszett az alakítása. Még Rachel McAdams nevét is meg-

említeném, mert mindig találok valami érdekeseget az alakításaiban.

– Mi volt a kedvenc helye, ahol már járt?

– Ahova még mindenképp vissza szeretnék menni az életem során, az Barcelona. Nagyon megragadott a város, különösen szép volt a Sagrada Familia, a város bazilikája, és az emberek is nagyon kedvesek voltak. Alapvetően a mediterrán országokat szeretem, Olaszország is meghatározó élmény volt. Ott



volt szerencsém többször is járni, de mindig új arcát mutatta, újabb és újabb érdekes helyek és szokások keresztettk az utam.

– Ha pénztől függetlenül elutazhatna bárhová, hova utazna?

– Szívesen megnézném Amerikát, főleg a Grand Canyont. A nagyobb természeti jelenségeit, a Niagara-vízesést is nagyon szívesen megnézném. Talán még az Amazonast is meglátogatnám.

– Van olyan nyelv vagy kultúra, ami vonzza a Tanár urat?

– Van egy nagyon minimális előéletem a francia nyelvel. Tanultam középiskolában is, és próbálkoztam vele az egyetemen, hátha tudnám tanítani, de kiderült, hogy én szeretném a nyelvet, csak ő engem nem igazán. De mindenképp tervezem a franciatudásom mélyítetn, mert nagyon szép nyelvnek tartom, és ezen a vonalon elindulva a spanyol és az olasz még az, ami nagyon tetszik, és akár tanulnám is majd a jövőben.

– Van kedvenc sportja?

– Magamat mindig is optimista focistának tartottam, ugyanis nagyon nagy kedvvel és szívesen focizom, viszont a tehetségem és

az adottságaim ezzel fordítottan arányosak. Nyaranta, vagy amikor több időm van, szoktam néha futni. A TV-ben sokféle sportágat szeretek nézni. A focit és a kézilabdát rendszeresen követem, valamint a vízilabda-válogatott mérkőzéseit is igyekszem mindig megnézni. A legutóbbi olimpián pedig nagyon tetszett a kardvívás és a párbajtőr.

– Milyen három dolgot vinne magával egy lakatlan szigetre?

– Én rögtön csalnék, és összefoglalóan mondanám azt, hogy a családomat. Rengeteg támogatást kaptam tőlük, és nagyon sok áldozatot is hoztak azért, hogy elérhessem a céljaimat, valamint a könyvtáramból jónéhány könyvet mindenképpenn vinnék, mert nem nagyon teszem ki a lábam otthonról úgy, hogy ne lenne nálam könyv. Meg talán vinnék egy jó nagy sátrat.

– Ha lehetne egy szuperképessége, mi lenne az?

– Talán az, hogy egyszerre lehessek több helyen. Ez nemcsak a munka miatt lenne jó, hanem azért is, mert ha egyszerre lehetnék több helyen egy időben, akkor lenne időm úgy és annyit pihenni és utazni, amennyit én szeretnék.

– Hatottak a Tanár úrra a régi tanárai módszerei?

– Van két tanárom is, akik meghatározó személyiségek voltak számomra, „nagy saruk van abban”, hogy én tanár lettem. Az angol tanárom volt rám nagyon nagy hatással, és először neki mondtam, hogy azon gondolkodom, tanár szeretnék lenni. Soha nem fogom elfelejteni a reakcióját, ugyanis amikor mondtam neki, hogy tanári pályára szeretném adni a fejem, rám nézett, és cinkos mosollyal csak annyit kérdezett, hogy, „Meg akarod mutatni nekünk, hogy lehet ezt jól is csinálni, igaz?” Nem erről volt szó. Amikor elhatároztam, hogy erre a pályára lépek, akkor az motivált (és motivál ma is), hogy azokat az értékeket, azt az emberekhez való pozitív hozzáállást, amelyet a meghatározó tanárim tanúsítottak, én is megmutassam azoknak, akik nyitottak rá.

– Van kedvenc ünnepe?

– Igen, a karácsony. Ez az a három nap, amikor az egész család otthon van, és tényleg semmit sem csinálunk, a sütésen-főzésen kívül. De ez is közösen tesszük, ez már-már hagyomány nálunk.

– Köszönjük az interjút!

Nagy Dorina, Tóth Lea (8.a)

hó	dátum	nap	idő	program
április	április 24.	szerda		Föld Napja (IV.22.)
	április 24.	szerda	15:30	Buzogánypróba
	április 26.	péntek	6. óra	Ballagási összpróba
	április 26.	péntek	13:30	Buzogánypróba
	április 26.	péntek	16:00	Jegylezárás a 12. évfolyamon
	április 27.	szombat		Töri tantúra (Pozsony) (10. évf.)
	április 29.	hétfő	14:45	Osztályozó konferenciák a 12. évfolyamon
	április 29.	hétfő	15:30	Buzogánypróba
április 30.	kedd	20:30	Buzogánypróba	
május	május 1.	szerda		Munkaszüneti nap
	május 2.	csütörtök		Utolsó tanítási nap a 12. évfolyamon
	május 2.	csütörtök	20:30	Buzogánypróba (főpróba)
	május 3.	péntek	19:00	Ballagás
	május 6-8.	hétfő-szerda	8:00	Magyar, matematika, történelem írásbeli érettségi vizsga
	május 6-8.	hétfő-szerda		Osztálykirándulások
	május 6-9.	hétfő-csütörtök		Erdei iskolák (7.c, 8.c)
	május 9.	csütörtök	8:00	Angol írásbeli érettségi vizsga
	május 9.	csütörtök	13:30	Délutáni tanítás
	május 10.	péntek	8:00	Az írásbeli érettségi vizsgák folytatása, órarend szerinti tanítás
	május 13.	hétfő	7. óra	A háziversenyek eredményhirdetése
	május 17-18.	péntek-szombat		A túraszakosztály kirándulása
	május 22.	szerda	9:15	Idegen nyelvi kompetenciamérés (8. évf.)
	május 22.	szerda	11:30	Matematika évfolyamdolgozat (8. évf.)
	május 23.	csütörtök		Töri tantúra (Visegrádi palotajátékok) (7.a és b)
	május 24.	péntek		ÖKO- és sportnap
	május 24-27.	péntek du-hétfő		Töri tantúra (Délvidék) (11. évf.)
	május 24.	péntek		Az írásbeli érettségi vizsgák vége
	május 27.	hétfő	14:45	Az Árpád Gimnáziumért Közhasznú Egyesület közgyűlése
	május 28.	kedd		Kóruskirándulás
május 29.	szerda		Országos kompetenciamérés (8. és 10. évf.)	
május 29.	szerda	14:30	Angol nyelvi szintfelmérő (leendő 7.b, 7.c, 9.c és 9.d osztály)	
május 30.	csütörtök		Töri tantúra (Visegrádi palotajátékok) (7.c és 9.d)	
június	június eleje			Matematika évfolyamdolgozat (10. évfolyam)
	június 1.	szombat	8:00	Gólyanap
	június 3-6.	hétfő-csütörtök		Erdei iskola (9.c tt, 10.c tt)
	június 4.	kedd		Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról
	június 4.	kedd		"Határtalanul" projektnap
	június 4.	kedd		Az érettségi dolgozatok megtekintése
	június 5-13.	szerda-csütörtök		Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
	június 6.	csütörtök	14:00	Kapcsolda (Óbudai Gimnázium)
	június 10.	hétfő		Pünkösdhétfő
	június 12.	szerda	16:00	Jegylezárás
	június 13.	csütörtök		Bécsi kirándulás
	június 13-14.	csütörtök-péntek	du	Osztályozó konferenciák
	június 13.	csütörtök		Utolsó előtti tanítási nap (1-4. óra, 40+15 perces tanítás)
	június 14.	péntek		DT-kirándulás
	június 14.	péntek		Utolsó tanítási nap (1-3. óra + osztályfőnöki, 40+15 perces tanítás)
	június 15-18.	szombat-kedd		Kiskórus-tábor
	június 17-27.	hétfő-csütörtök		Középszintű szóbeli érettségi vizsgák
június 20.	csütörtök	8:00	Évzáró, bizonyítványosztás	
júl	a hónap folyamán			OBIÖK ifjúsági sportnap
	a hónap folyamán			Német nyelvi tábor
				Vitorlástábor
aug	augusztus 1-5.	csütörtök-hétfő		Nagykórus-tábor
	a hónap folyamán			Angol nyelvi tábor

Elkezdődött a felvételi eljárás, de csak április végén derül ki, hogy kik lesznek az új gólyáink. Hagyományosan novemberben tartjuk a nyílt napunkat, akkora érdeklődés mellett, hogy a rendelkezésre álló majdnem 500 férőhely néhány óra alatt betelik. A nyílt nap után visszajelzéseket kértünk a látogatóktól, most ezekből szeretnénk megosztani egy rövid válogatást.

Nagyon hangulatos, jó atmoszférájának találtuk az iskolát a fiammal együtt. Az órák befejeztével mosolyogva, jó érzésekkel telve léptünk ki a kapun. A felvételi eredményétől függetlenül is köszönjük a gördülékeny szervezést és a lehetőséget.

Az 1. matematika óra briliáns volt, pedig anno speciális matekra jártam a miskolci Földesbe. Tökéletes volt a szervezés, minimális várakozással (2 perc) kaptuk meg a menetlevelet, mely nagyszerű ötlet volt... igazolással egybekötve, rajta behavazott szülőknél, hogy hová is menjenek... kedvesen kaptunk útbaigazítást. Köszönjük! Visszavágytam az iskolapadba, az Abigél feldolgozását hallgatva.

Külön szeretném megköszönni a két diáktanács tagnak a mai konzultációt. Magasan ez volt a legjobb, leghasznosabb és leginformatívabb tájékoztatás, amit az eddig meglátogatott nyílt napokon kaptam. A többi diák is nagyon szuper volt, ebből derül ki legjobban, milyen is egy iskola.

Nagyon profizzionálisak voltak mind a látott órák, mind a nyílt nap szervezése, gratulálok és köszönjük a lehetőséget!

Nagyon pozitív benyomás: szervezethez, parkolási lehetőség megoldása, kedves portásnéi, családi hangulat, kedves tanárok, szimpatikus gyerekek! Köszönjük!

Tetszett, hogy diákok intézték a regisztrációt és a ruhatárat, hogy maguktól csinálták és nem volt ott tanár velük, hogy árpados pólóban voltak, hogy kedvesek és nyugodtak voltak. Tetszett a látogatójegy, és hogy nem kellett külön kérni az igazolást. Tetszettek az iskola előtti virágok. Nem tetszett, hogy egy csomó szülő volt az órákon. Én egyedül voltam, szerintem a többieknek sem kellett volna szülővel lenniük. Minden diák szívesen beszélgetett velünk, nagyon kedvesek voltak és segítettek tájékozódni.

Sajnálom, hogy csak egy négy évfolyamos osztályt indítanak. Szívesen választanánk az Árpád gimnáziumot, de nagyon kevés az esély bejutni.

Nekem az iskola közössége és a biológia óra tetszett legjobban. Mindkettő fantasztikusnak tűnik.

A látottak alapján gyermekét szívesen járatná-e ebbe az iskolába? Szülőként jobbat nem is kívánhatnék neki.

A diákok nagyon kedvesek és segítőkészek voltak. Az órákon pedig teljesen természetesen viselkedtek, mintha ott se lettünk volna. Köszönöm, hogy újra tudom miért szerettem a matekot.

Köszönöm a lehetőséget! Nekem nagy élmény volt. Én szívesen lennék diák az Árpádban. Remélem, a fiam is, de ez majd kiderül.

Kellemes hangulatú iskola képzett pedagógusokkal.

A legszervezettebb, legszínvonalasabb nyílt nap volt számomra az Önöké. Igen hasznosnak bizonyult a személyre szóló tájékoztatólapjuk, segítőkészek voltak a diákok az útbaigazítás során, a tanárok gondot fordítottak az órán részt vevő érdeklődőkre is, és nem utolsó sorban az igazgató úr személyes közreműködése is megtisztelő.

Osszanak muffinokat rajta Árpados jelvénnel!

			1	7				
	4				6			
	7	2				6	3	
9					3			
		3	8	2	9	5		
			7					9
	2	6				8	7	
			6				4	
				8	1			

Aranyköpések

„Két barkán (*homokdűne*) találkozik egymással. És megszólalnak: Alkossunk egy keresztirányú dűnét! ... Na ez egy favicc volt, a barkánoknak nincs túl jó humoruk.” (dr. Nánay Mihály)

(a kivetítőn „NO SIGNAL”) „Na adjunk neki fogkrémet!” (Gärtner István)

„Ha felszállunk a buszra, nem szoktunk kromoszóma- és ivarszerv-vizsgálatot tartani.” (Kis Róbert)

„Kristófom, csak nem hányingered van? Vagy csak a matek iránti utálat van kifejezve kicsiny arcodon?” (Meszlényiné Róka Ágnes)

„A második táblában van egy kis erotika, legalább feldobja a délutánokat.” (Kőváriné dr. Fülöp Katalin)

„Egy ilyen hordárcsávó a vér.” (Tarlós Péter)

„Jaj, de szenved! Kiküldjem valahova locsolni?” (Sziliné Dienes Irén)

„A helyzet pontos megismerése nagyon fontos, ha pl. egy félig művelt skinhead elkezd mondani az érveit.” (dr. Nánay Mihály)

(üvöltés az utcáról) „Amnesztia van a bolondok házában, vagy mi? Mert most valaki kiszabadult.

A III. kerületben minden megtörténhet!” (Gärtner István)

„Mehetünk tovább, vagy nyönyögjünk még itt egy sort?” (Meszlényiné Róka Ágnes)

„Néhány gondolatlan szerelném még kiegészíteni, aztán visszatérünk a szaporodásra.” (Kőváriné dr. Fülöp Katalin)

Küldjete sok-sok aranyköpést, ebből él ez a rovat!

Jöhetnek az első emeleti postaládánkba vagy az arpadlapok@gmail.com címre!

Condensed English

A brief history of accents

Nowadays various English accents are used all around the world, making us wonder where they come from. The parting of the British and the American accents can lead back to the 18th century, however it took decades for these accents to become noticeably different, not only in pronunciation, but grammar too.



Accents are modified ways of pronunciation which can often be associated with states, social classes or areas. Prior to the American revolution, people spoke similarly, but after the American revolution, the wealthier people of England started using the Queen's English, which back then was basically the now known American accent without emphasizing the r's. For instance, British people pronounce the word niche as neesh, while Americans often pronounce it as nitch.

Many places that were colonized after the American Revolution have this so-called Received Pronunciation (British accent). In the USA too, each state has its local dialect. In the southern part of the United States, people tend to draw out vowel sounds and they speak slower compared to the west coast's louder and heavier dialects. These dialects mainly depend on community and geographical locations.



Although accents and dialects are particular forms of speaking a language, it should be noted that they can change over time and each person has their own idiolects, meaning an individual way of speech.

Csináth Nóra (8.c)

Kiszívárogta középszintű szóbeli érettségi tételek!!

ALKALMAZOTT MÉRNÖKI TUDOMÁNYOK: Kössön sorba 1 izzót. Pluszpontért ugyanezen izzót párhuzamosan is kötheti.

ATOMFIZIKA: Létesítsen láncreakciót vagy atommáglyát, tetszés szerint. Vázzolja egy fizsiós erőmű tervét.

BIOLÓGIA: Hozzon létre szilícium alapú életet. Becsülje meg az eltéréseket az elkövetkező emberi kultúrákban, ha ez az életforma 500 millió évvel ezelőtt kifejlődhetett volna. Állításait tényadatokkal bizonyítsa is.

CSILLAGÁSZAT: Bizonyítsa be az Ön által ismert elméletek segítségével, hogy a pulzáló világegyetem konvex. Válassza 4 dimenziós rajzokkal illusztrálja. Modellezze egy kvazár működését a fiókban található protonok és fotonok segítségével. Egyéb segédeszközök (építőkocka, logarléc, kvarkok, stb.) nem használhatók.

ESZTÉTIKA: Érvéljen a tudományág fontossága mellett.

FILMMŰVÉSZET: Írjon forgatókönyvet az Anjou-ház életéről, majd forgasson ebből rajz- vagy rövidfilmet (maximum 351 kocka).

FILOZÓFIA: Vázzolja az emberi gondolkodás fejlődését. Mérje fel ennek jelentőségét. Hasonlítsa össze valamely más gondolkodás fejlődésével. Térjen ki a lét tarthatatlanságát igazoló elméletekre. Adjon kézzelfogható megoldást (ne kövessen el öngyilkosságot a vizsga végéig).

FIZIKA: Magyarozza az anyag természetét. Hozzon létre egy zongorányi antianyagot, egyesítse az anyaggal (zongora). Írja le a látottakat.

FÖLDRAJZ: A kőolaj és a kőszén keletkezésének folyamata, mérőföldkövei – összehasonlítás. Mutasson példákat (saját gyűjtés), játssza le a folyamatokat. Kőzet- és anyagfelismerés: U236, ózon, deutérium, kurcsatóvium, neodézium. Mutassa be, elemezze.

INFORMATIKA: Írjon BASIC nyelven egy grafikus alapú multitask operációs rendszert, amely kivédi a Windows 10 potenciális hibáit.

IRODALOM (MAGYAR): Egy optimista világlázófilozófiája. Kép, forma és jellem szintézise a kortárs alföldi irodalom kifejezésvilágában.

IRODALOM (VILÁGIRODALOM): Elemezzen egy szabadon választott X-XI. századi amerikai verset.

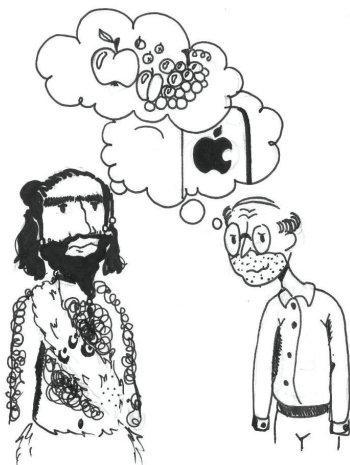
ISMERETELMÉLET: Foglaljon állást az igazság mellett vagy ellen. Bizonyítsa állásfoglalását.

JOG: Írja meg Hitler védőbeszédét. A védelmet építse a Berlin-Sztálingrad útvonalon elkövetett közlekedési kihágásra, kérje a helyszíni bírság utólagos kiszabását.

KATONAI ALAPISMERETEK: Egy nagy kaliberű lőfegyver darabjait találja az asztalán. Mellette fekszik egy nyomtatott használati utasítás bantu nyelven. Tíz perc múlva egy éhes bengáli tigris csatlakozik Önhöz. Tegye meg az Ön által szükségesnek ítélt lépéseket. Legyen kész utólag felülvizsgálni döntéseit.

KÉMIA: Szubtrópusi körülmények között állítson elő szupravezetőt. Állítson elő kénessavat. Vágja ketté, majd illesse össze újra. Mit lát?

Folytatása következik!



Kóny Renáta és Ország Lili (11.a), táncosok

Liló és Reni a No Comment hip-hop egyesület megbecsült táncosa!

– Mióta táncoltok és együtt kezdtétek-e?

Reni: – Én 3,5 éve lettem a NoComment tagja, Liló fél évvel később csatlakozott a csoporthoz.

Liló: – Aztán később kialakult egy kisebb csoport a mi csoportunkon belül, akikkel többet edzettünk, és elkezdtünk versenyekre járni. Ezt együtt kezdtük el, a suliból még Sári Virág is a csapattársunk.



– Mitől függ az, hogy milyen csoportba jártok?

Reni: – Az első órán ki lehet próbálni bármelyik csapatot. Van több kezdő szint is, középhaladó is. Az edző véleménye is sokat számít, ajánl valamit, és te eldöntheted ezek alapján, hogy hova szeretnél járni. Az edző rakta össze ezt a kisebb csoportot is, ő választotta ki a tagokat.

– Hányszor van edzések egy héten?

Liló: – Heti kétszer 1 órát járunk most. Egy időben két csoportba is jártunk, hogy többet fejlődjünk, akkor volt heti plusz kétszer 1,5 óra.

Reni: – A versenycsoportos edzések pedig még ezen felül vannak. Általában hétvégén szokott lenni 3 óra edzés.

– Mikor van a verseny szezon?

Liló: – Most kezdődik, és körülbelül havonta rendeznek a különböző táncosoké versenyeket. Kiválaszthatjuk, hogy melyikre szeretnénk elmenni. A vége felé vannak a kvalifikációk a nemzetközi nagyobb versenyekre.

– Mi volt a legjobb dolog, ami az elmúlt pár év alatt történt veletek az egyesületben?

Reni: – Számomra az, amikor sikerült a kvalifikációnk a római VB-re.

– Mesélnétek erről egy picit?

Reni: – Ez volt a szezon utolsó versenye. A felépés után nem éreztük túl jónak, és csak mi ketten maradtunk ott az eredményhirdetésre.

Liló: – Akkor derült ki, hogy országos 2. helyezést értünk el, és a kezünkbe adtak egy kvalifikációs oklevelet. Könnyek és örömjongások között meséltük az edzőnknek. Utána sokáig szerveztük az utat, de egy életre szóló élmény volt. Kint nem csak a versenyyel foglalkoztunk, hanem a városnézésre is jutott idő, és nagyon egymásra hangolta a csapatot ez az út.



– Rómában hogy szerepeltetek?

Liló: – A kategóriánkban másodikak lettünk.

– Volt már rá példa, hogy abba akartátok hagyni az évek során?

Reni: – Teljesen abbaghagni sosem akartam, csak az intenzitásán szerettem volna csökkenteni a sul miatt. A hétvégi próbák sokszor nehézséget okoztak, de azt nem mi határozzuk meg, hogy mikor legyenek, hanem versenytől függően szoktunk próbálni.

Liló: – Sokszor a sul miatt úgy érezzük, hogy nincs kedvünk elmenni, meg fáradtak vagyunk, de arra, hogy abbaghadjuk, sosem gondoltunk. A legjobb kikapcsolódás sul után.

– Milyen a csapatotok és az edzőtök?

Liló: – A kisebb csapat Rómában nagyon összekovácsolódott, nagyon szeretünk velük lenni. Az edzőnk pedig olyan, mint egy második anyuka. Nagyon figyelmes, és nem csak tánctanárként foglalkozik velünk.

Reni: – Igazából ő a mentorunk. Ismer, tudja, mikor van szükségünk támogatásra, mikor mit kell mondania ahhoz, hogy jobban tudjunk teljesíteni.

– Köszönöm szépen az interjút!

10 furcsa sport

amiről még nem hallottál (1. rész)

2019
03

Meguntad már a focizást, kosarazást és egyéb hétköznapi sportokat? Akkor ez a cikk neked szól! Itt van 10 furcsa sport, amihez garantáltan kedvet kapsz.

1. Hurling: A hurling főleg az Ír-szigeten játszott, kelta eredetű kültéri csapatsport, melyet ütővel és labdával játszanak. Hagyományosan férfisport. A játék célja egy kis labda (sliotar) eljuttatása a fakanál formájú ütők (hurley) segítségével az ellenfél kapujába. A kapu alatt a hálóba jutó labda 3, a kapu felett távozó labda 1 pontot ér. A kapu 7 méter magas és 6,5 méter széles, szóval nem lehet túl nehéz betalálni. A labdát kézzel is meg lehet fogni, és három lépést vinni, ezután a levegőbe vagy a földre ütik az ütővel. A játékot általában férfiaknak ajánlanám, mivel semmilyen szabály sincs a lökdösődés és verekedés ellen, azonban védőruhát nem viselnek a játékosok.



2. Borsóköpés: A World Pea Shooting Championships nevű rendezvény 1971 óta kerül megrendezésre. Nem másról van szó, minthogy a résztvevők köpöcső használatával próbálják minél pontosabban eltalálni a céltáblát. Az angliai Witcham nevű településen zajlik a verseny, ami eredetileg vásári mulatságként indult, viszont ma már a világ több országából érkeznek ide a „borsóköpők”. A résztvevők olyanra komolyan veszik a bajnokságot, hogy nem ritkák a lézeres célzással és távcsővel ellátott köpöcsővek. Sőt vannak, akik külön erre a célra próbálnak minél jobb aerodinamikai tulajdonságokkal rendelkező borsófajtaikat nemesíteni.



3. Lábujszkander: Ez a furcsa sport szintén angol találmány. Az első lábujszkander bajnokságot egy angliai kocsmában rendezték meg, és egy kanadai turista nyerte meg. Az 1970-es évek óta, bármennyire

is hihetetlen, világbajnokságként kerül megrendezésre a verseny. A szabályok nagyjából a hagyományos szkanderrel azonosak, azzal a különbséggel persze, hogy itt képtelenség lenne teljesen az asztra vinni az ellenfelet, ennek megoldására szolgál a játéktér. A lábujszkander egyik legnevesebb bajnoka Paul „Toeminator” Beech.



4. Sajtgurítás: A sajtgurító verseny a 15. század óta rendszeresen megrendezett esemény az angliai Gloucestershire megyében, a Cooper's Hill lankáin. A lejtőn útnak indítanak egy kerek sajtot, és a résztvevők utána iramodnak, hogy elkapják, mielőtt a domb aljára ér. A futamok győztesei megnyerik a sajtot, a második helyezettek 10 fontot, a harmadikok 5 fontot kapnak. Vagyis az nem állítható, hogy a pénzneremény motiválná a lelkes versenyzőket. Mivel a meredek hegyoldalon a lehető leggyorsabban száguldanak le a sajtgurítók, csak kevesen ússzák meg kisebb-nagyobb sérülések nélkül. A hatóságok már többször betiltották az örült versenyt, de ez nem riasztja vissza a résztvevőket.



5. Mobiltelefonhajítás: A mobiltelefonhajító verseny, mely túlhajszolt menedzsereknek is bátran ajánlható megkönnyebbülésként, több mint tízéves múltra tekint vissza. A versenyzők több kategóriában is indulhatnak, van, ahol a távolság lényeges, de a dobások esztétikája és koreográfiája is megmérettetésre kerül.

Csongrádi Máté, Hajdú Kata, Lampek Léna,
Somfai Réka (12.d)

(A cikket a 12.d osztály által egy médiaprojekt keretében készített Árpád Média Magazinból vettük át. Köszönjük!)

Pillanatképek az orosz télből

Amikor kimegyünk a szabadba, majd fázunk az itthoni télben, gondoljunk arra, hogy a nevezetes orosz tél ennél jóval hidegebb! 2017. január 8-án –36 fok volt Moszkvában, az ország többi részében –38, –39 is lehetett, de ennél voltak hidegebb telek is. Az utóbbi 100 évben volt olyan hideg évszak is, amikor –43 fok volt.

Hogyan élhetik túl az ilyen hideget az emberek úgy, hogy szórakozást is találjanak benne? Öltözékükben arra törekednek, hogy többnyire gyapjából készült, természetes alapú ruhát, szőrmét, bundát és fejfedőt (usanka) viseljenek. Lábbeliként pedig filccsizmát (valenkit) hordtak régen, de még ma is gyártják és hordják ezt a csizmaféleséget, csak modernebb formában. A valenki kalucsnit (galosi) húztak.



Miután már nem fáznak, jöhet a szórakozás. A moszkvai Gorkij park (Vidámpark) és VDNH (a Népgazdaság Eredményeinek Szabadtéri Kiállítás, rengeteg pavilonnal) utcáit felöntik vízzel, ami megfagy, és így korcsolyapályává alakítják, ahol állandó zenésző mellett lehet suhanni a korcsolyákon. Ezekon kívül a házakat úgy építik a lakótelepeken, hogy udvart (dvorik), közösségi teret alkossanak, és itt is saját koripályát alakítanak ki, ahol az ebben az országban tömegsportnak számító hokit és korcsolyát űzhetik a lakók, nagyjából novembertől márciusig. Ugyancsak tömegsportnak számít a sielés: a gyerekeknek már négyéves korukban a lábukra csatolják a speciálisan számukra kialakított síleceket, és télen az iskolában tornaórák is sielnek a tanulók. A tél folyamán az utakról ellapátolják a havat, ennek következtében az évszak végére embermagasságú kupacok jönnek létre, amelyek a szánkózást kedvelő gyerekek és felnőttek játszóterei. Szánkónak bármi használható, a kartonpapírtól az iskolatáskaig minden.



Az egészséges életmód kedvelői nemcsak vízkeresztkor (január 19.) fürdenek a jeges vízben, hanem a „banja”-ban (orosz szaunában, ahol nyírfáaggal verik a testüket) eltöltött idő után is mártóznak egyet. Ha nincs jeges víz, meghempergnek a hóban.

Az orosz tél végét a maszlenica jelzi, ami a nagyböjt előtti utolsó hét (mozgó ünnep). Ilyenkor mindennap különböző népszokásokat tartanak – a legjellegzetesebbek, hogy palacsintát sütnék, tűzön ugrálnak, és ún. kiszababot készítenek szalmából, melyet vasárnap el is égetnek. Idén ez március 10-re esik. Vajon várják-e már?

Balasi Borbála (9.b)

Akikre büszkék vagyunk

Az alábbiakban összefoglaljuk a 2017/18-as tanévben született országos szintű versenyeredményeinket (folytatás):

INFORMATIKA: OKTV (I. kategória: alkalmazás) 30. helyezett **Peőcz Krisztián** (12.b). **OKTV** (II. kategória: programozás) 30. helyezett **Peőcz Krisztián** (12.b), 45. helyezett **Marozsák Tóbiás** (12.b). **Nemes Tihámér programozási verseny** 8. helyezett **Varga Péter** (9.b), 13. helyezett **Rátki Barnabás** (10.b), 20. helyezett **Tóth Gellért** (9.b). **Varga Péter** teljesítményével jogot szerzett arra, hogy részt vegyen a

Közép-európai Informatikai Diákolimpia (CEOI) válogatóversenyén. *Felkészítő tanárok:* Kürtösi Balázs és Sztójcsevné Fekete Mária.

KÉMIA: OKTV (I. kategória) 19. helyezett **Marozsák Tóbiás** (12.b). *Felkészítő tanár:* Tajtiné Váradai Emőke.

NÉMET NYELV: OÁTV 13. helyezett **Gizella Gréta** (7.c). **Német nemzetiségi versmondóverseny** döntős **Kirchhof Gréta** (11.c). *Felkészítő tanár:* Magyar Margit.

TESTNEVELÉS, SPORT: Judo diákolimpia 2. helyezett Adorjáni Gergely (8.b). **Duaton diákolimpia** 6. helyezett Illés Gergő (8.a). **Sakkcsapat diákolimpia** 5. helyezett a fiúcsapatunk: Gerendi-Horváth Ágoston (10.b), Kántor Gergely (12.d), Kelemen Szabolcs (8.b), Valaczkai Dávid (12.b), Vörösvácki András (11.d). *Edző:* Medvegy Zoltán. **Sakk diákolimpia** (lány egyéni III. korcsoport) 10. helyezett Sándor Anna (7.c). Az U18 **sakkcsapat Európa-bajnokságon** a magyar csapat tagjaként 5. helyezett, egyben legjobb elsőtáblás Kántor Gergely (12.c). Az U17 **kézilabda Európa-bajnokságon** bronzérmes magyar válogatott tagja volt Tóth Nikolett (10.b). A budapesti **vizes világbajnokságon a szinkronúszás csapatversenyben** a magyar válogatott tagjaként 15. helyezett Kertai Lili (11.c). A felnőtt **akrobatikus rock'n'roll Európa-bajnokságon** az ezüstérmes Sol Invictus nevű magyar

csapat tagja volt Baráth Réka (12.a). A felnőtt **aerobik országos bajnokságon** egyéniben és csapatban 1. helyezett, a portugáliai felnőtt **aerobik világbajnokságon** egyéniben 19., csapatban 4. helyezett Hajdú Kata (11.d). A felnőtt **evezős országos bajnokságon** kétpárevezősben 1. helyezett, négypárevezősben 2. helyezett, egy-párevezősben 3. helyezett Benda Orsolya (12.b). Az U14 **vízilabda országos bajnokságon** 1. helyezett Szépfalvi Gergely (7.b). Az U14 **kézilabda országos bajnokságon** 3. helyezett Siklós-Szondi Bence (7.c). **TÖRTÉNELEM: A Kosáry Domokos történelemverseny** 8. helyezett S K (10.c), 9. helyezett Szabó Csaba (8.c). *Felkészítő tanárok:* Kovácsik Antal és dr. Nánay Mihály. **EGYÉB:** Az Óbudai Egyetemen megrendezett **XL-VII. Tudományos Diákköri Konferencián** I. díjban részesült Szentpéteri Liza (10.d).

DT-nap

Iskolánk farsang alkalmából rendezett eseményét a Diák tanács tagjaként idén is kicsit belsős szemmel figyelhettem. A DT-nap témája az idei évben Latin-Amerika kultúrája volt. A rendezvény mögött rengeteg munka állt, mi már a megszokott rutinnal szerveztünk meg, és a program végül – azt hiszem, sokak nevében mondhatom – elérte a kellő hatást. A sulit feldíszítést diákok vállalták: a szervezett díszítőkön kívül végül még néhány „túlórázó” árpádos is beállt segíteni. A folyosókon a színes papírdíszek mellett a latin-amerikai zene adta a hangulatot. A szünetekben szóló slágereket nem csak a táncoló, éneklő tanulók élvezték, néhány tanár is megdicsérte a hangulatos összeállítást.



Az egyik szünetben Kárpáti tanár úr körül gyülekeztek össze sokan az aulában, hogy énekeljenek néhány témához illő spanyol nyelvű nótát. Azon kívül, hogy a Tanár úr jól szórakozott a diákok gyűrűjében, mi is szívesen hallgattuk gitározását, és énekelte velük.



A következő program a tánc volt. Négy bátor lány – Darvas Dóra, Együd Emma, Fülöp Anna és Mlynarik Lilla – spanyol ruhába öltözve tanítottak be egy koreográfiát az aulában összegyűlt diákoknak. Sokan álltak be a lányokkal szembe, és táncoltak velük, de akadtak olyanok is, akik csak nézőként kapcsolódtak be a mulatságba.

Azon kívül, hogy tanárok és diákok is egyaránt beöltöztek, és igencsak kevés egyszínű ruhadarab került elő aznap, az arcfestésnek is nagy sikere volt. Néhány palettát el lehetett csipni az első emeleten: segítségükkel azt festettünk egymás arcára, amit csak akartunk. A nap végére már több szinte árpádos lézengett kimázolt arccal, mint anélkül.

A DT-nap idén is színt hozott az iskolai hétköznapiakba, újabb élményekkel gazdagodtunk. Köszönjük mindenkinek a karneváli hangulatot!

Fiar Mitra (9.c)



A második emeleten a mostanra már hagyományra vált bevásárlókocsi egy alpaka formájában száguldott a folyosó egyik végéből a másikba, amint a kisebb-nagyobb diákok egymást utaztatták benne. Sok vicces pillanatot okozott nekünk ez a járgány, bár a felelősségteljes használatán még van mit csiszolni.



(legalsó sor) Fiar Mitra, Reinhardt Bora, Farkas Hanna, Csekő Jázmin, Szrebro Barbara; (2. sor) Husi Kitti, Imre Boglárka, Harsányi Lili, Salánki Abigél, Együd Emma, Kovács Lujza, Megyeri Lili, Fetter Katalin, Németh Zsuzsanna, Szentpéteri Liza, Gábeli Gréta; (3. sor) Fenyvesi Zita, Belme Dorka, Skrodzki Marko, Horváth Ábel, Walter Vivien, Antal Laura, Földes Anna, Takács Emese, Kámán Veronika (patronáló tanár), Füleki Regina, Mlynarik Lilla, Kovács Róza, Netuschill Bodza, Wittmann Szilvia, Zaláni-Kiss Kata; (legfelső sor) Romhányi Levente, Katzenbach Kristóf, Récsei Örs, Pogány Balázs, Sumicz Benedek, Csongrádi Kristóf, Tóth Gellért, Peócz Richárd, Felfalusi Bence, Csányi Péter, Barkó Bence, Veress Vivien.



(legalsó sor) Magyar Margit, Paulik Ríta, Kóváriné dr. Fülöp Katalin, dr. Széllné Hajdú Indira, Nemeskóné Szabó Zsuzsanna, dr. Tüdős Éva, Acs Imola, Kámán Veronika, Vargáné Szukics Sarolta, Izsáné Deák Mária, Sziliné Dienes Irén; (középső sor) Meszlényiné Róka Ágnes, Tamásné Hantos Gabriella (g.h), Molnárné Vámos Katalin, Tóth Péter, Belley Kinga, Kárpáti Attila, Pápai Éva, Gyimesi Róbert (g.), Kocsis Ágnes, dr. Szendi Emma, Kovácsné Keszleri Erzsébet, Pogányné Miskolczi Enikő, Lienhardt Krisztina, Rónyai Tünde, Jüling Erika, Feketéné Kovács Anikó, Kőrösmezei Sarolta, Tóth Tamara, Csonka Katalin; (legfelső sor) Berecz József, Blumenau-Szabó Zsuzsanna, Kéri András, Gyano Éva, Csernus Magdolna, Számadó László, Molnár Ildikó, Koncz Levente (g.h), Schelb Tamás, Csányi Levente, Kürtösi Balázs, Csiba Zsolt, Csorbáné Tóth Irén, Szalay Katalin, Künné Kocsis Erzsébet, Kovácsik Antal. *Hiányzik a képről:* Antal István, Béla Krisztina, Besnyóné Titter Beáta, Czinki József, Fekete Andrea, Gärtner István, Kézér Ildikó, Kis Róbert, Móczárné Köves Eszter, Nagy Attila, dr. Nánay Mihály, Neubauer Babett, Nyeste Katalin, Onodi Lívia, Romhányi András, Seres Dániel, Simon Péter, Svarczne Micheller Erzsébet, Szebenyi Katalin, Sztojcevszné Fekete Mária, Tajtíne Váradi Emőke, Tallár Tamás, dr. Vajda István.

Árpád Galéria

Monogramtervezés

A monogram vezeték- és a keresztnév kezdőbetűiből szerkesztett ábra. A névszámok szimbolikájában különös jelentőséggel bírnak a nevek kezdőbetűi: nem véletlen, hogy ezek a betűket mindig nagybetűvel is írjuk, így jelezve, hogy kiemelt jelentőséggel bírnak. A monogram-kód egyfajta rövidítése a teljes névnek. Csúppán két vagy három betű, de mindenki tudja, ha leírva látja a monogramját, hogy ez az ő nevét jelképezi. A monogram valójában egy tömörített energiával bíró jelkép.

A nyolcadikosok hosszas tervezéssel jutottak el egy olyan monogram elkészítéséig, ami rájuk jellemző, és igazán kifejezi a saját identitásukat, világlátásukat. Papírmetszet pecséteket készítettünk, amiket lenyomtatunk a tervek mellett a nyomatok és a papírdúcok is láthatóak ebben a válogatásban.

Svarczně Micheller Erzsébet



Pávó Zsófia (8.a)



Bundik Brigitta, Fodor Ágoston, Kovács Dominik, Könye Nátán, Schleier Anna, Takács Emese, Török Barnabás, Van Rijs Dóra, Várady Mira, Varga Sebestyén (8.b)



Illyés Margit (8.a)



Mireider Máté (8.a)



Török Zsófi (8.c)



Garadnai Lilla (8.c)



Csináth Nóra (8.c)



Erdélyi Hédi (8.c)



Mireider Ádám (8.a)