

A szakmai látogatások tapasztalatainak összehasonlítása

2026. június 29-én disszemináció keretében számoltunk be a Lengyelországban és egy bécsi iskolában tett szakmai látogatásunk tapasztalatairól.

A lengyelországi Tomaszów Mazowiecki egyik középiskolája hagyományos, kisvárosi tehetséggondozó intézmény. A látogatás során a diákok és a pedagógusok egyaránt nagyon kedvesen és nyitottan fogadtak bennünket. Az iskola diákjai eredményesen teljesítik a középiskolai tanulmányaikat, és az érettségi, valamint a felsőoktatási felvételi eredményeik is kedvezőek. Az oktatásban jellemzően hagyományos módszereket alkalmaznak, amelyek között jelentős szerepet kap a frontális tanítás és a tanár által irányított munka.

A bécsi iskola ezzel szemben alternatív pedagógiai módszereket alkalmazó általános iskola. Az oktatás középpontjában a tanulók egyéni szükségletei és eltérő tanulási üteme áll. A gyerekek bizonyos keretek között maguk választhatják meg, hogy milyen munkaformában dolgoznak, ugyanakkor egy előre meghatározott haladási terv követelményeit teljesíteniük kell. Az értékelés nem osztályzatokkal, hanem szöveges formában történik. A tanulók az egyes modulokat szükség esetén többször is feldolgozhatják, így lehetőségük van arra, hogy a tananyagot saját tempójukban, a megfelelő szintű elsajátításig gyakorolják.

Az alternatív iskola délutáni foglalkozásaiba a szülők is aktívan bekapcsolódnak: különböző programokat szerveznek és támogatják az iskola közösségi életét. Ez a pedagógusok munkáját is segíti, és lehetővé teszi számukra, hogy több időt fordítsanak a következő tanítási nap előkészítésére.

A két iskola működése jól példázza a hagyományos és az alternatív pedagógiai megközelítés közötti különbségeket: míg a lengyel intézményben inkább a tanár által irányított, frontális oktatás és a teljesítményközpontúság jellemző, addig a bécsi iskolában nagyobb hangsúlyt kap a tanulói önállóság, az egyéni haladási ütem, a differenciálás és a szöveges értékelés.

Hogy milyen jó gyakorlatot lehetne megvalósítani itthon? Például az alternatív délutáni foglalkozásokat, szülők bekapcsolását az iskola életébe pl. a délutáni foglalkozások szervezésébe. Természetesen a kisebb osztálylétszámok is nagy fejlődést jelentenének. A diákok jelenleg a szakkörök és a fakultációk körében választhatnak tárgyat érdeklődésüknek megfelelően, de ezt nem látjuk megvalósíthatónak a jelenlegi iskolarendszerünkben.

Csorbáné Tóth Irén